

Schriftenverzeichnis

Dr. Hansjörg Sutter

Monografien

Bildungsprozesse des Subjekts. Eine Rekonstruktion von Ulrich Oevermanns Theorie- und Forschungsprogramm. Opladen: Westdeutscher Verlag 1997.

Herausgebortätigkeit

sozialer sinn. Zeitschrift für hermeneutische Sozialforschung. Opladen: Leske + Budrich 2000-2003. Wiesbaden: VS-Verlag 2004. Stuttgart: Lucius+Lucius 2005 ff.

Beiträge in Zeitschriften und Sammelwerken

Pädagogische Interaktion. Eine hermeneutisch-rekonstruktive Fallstudie zur kommunikativen Konstruktion der Verständigungsverhältnisse in institutionellen Kontexten der Erziehung. Erscheint in: sozialer sinn. Zeitschrift für hermeneutische Sozialforschung 10 (2009).

Moralische Entwicklung und demokratische Partizipation in der Perspektive rekonstruktiver Bildungsforschung. In: Andresen, S./Pinhard, I./Weyers, S. (Hg.): Erziehung - Ethik - Kultur. Pädagogische Aufklärung als intellektuelle Herausforderung. Micha Brumlik zum 60. Geburtstag. Weinheim/München: Beltz 2007. S. 188-201.

Demokratische Partizipation im Jugendstrafvollzug. Erziehungswissenschaftliche Rekonstruktion eines Modellversuchs. In: sozialer sinn. Zeitschrift für hermeneutische Sozialforschung 8 (2007). S. 131-158.

Entwicklungsorientiertes Fallverstehen. Eine hermeneutisch-rekonstruktive Fallstudie zur Entwicklung moralischer Urteilsfähigkeit. In: sozialer sinn. Zeitschrift für hermeneutische Sozialforschung 5 (2004). S. 335-386.

Die sozialisatorische Relevanz des Alltäglichen in einem demokratisierten Vollzug. In: Schweppe, C. (Hg.): Qualitative Forschung in der Sozialpädagogik. Opladen: Leske + Budrich 2003. S. 245-277.

Sozio-moralische Lern- und Entwicklungsprozesse. Perspektiven einer soziologisch-strukturtheoretischen Forschung und Kritik an Kohlbergs kognitionszentrierter Entwicklungspsychologie und 'Just Community'-Forschung. In: Otto, H.-U./Oelerich, G./Micheel, H.-G. (Hg.): Empirische Forschung und Soziale Arbeit. Neuwied: Luchterhand 2003. S. 159-213.

(zusammen mit M. Baader und S. Weyers): Die 'Demokratische Gemeinschaft' als Ort sozialen und moralischen Lernens. In: Neue Praxis. Zeitschrift für Sozialarbeit, Sozialpädagogik und Sozialpolitik 28 (1998). S. 383-400.

Moralische Entwicklung und demokratische Partizipation als Ziel der Erziehung. In: Scheiwe, N. (Hg.): Mit jungen Menschen auf dem Weg in die Zukunft. Konstanz: Hartung-Gorre Verlag 1996. S. 9-32.

Demokratieerziehung und Moralentwicklung. Kohlbergs Just-Community-Modell unter den Bedingungen des Jugendstrafvollzugs. In: Stark, W. u.a. (Hg.): Moralisches Lernen in Schule, Betrieb und Gesellschaft. Internationaler Kongress. Bad Boll 1996. S. 168-183.

Oevermanns methodologische Grundlegung rekonstruktiver Sozialwissenschaften. In: Garz, D./Kraimer, K. (Hg.), Die Welt als Text. Theorie, Kritik und Praxis der objektiven Hermeneutik. Frankfurt a.M.: Suhrkamp 1994. S. 23-72.

DFG-Projektanträge/-berichte

(zusammen mit S. Aufenanger, Ch. Beck, D. Garz, F. Hamburger, M. Hummrich, F.-U. Kolbe, C. Schelle, C. Schweppe, H. v. Felden): Prozesse pädagogischer Interaktion und Pädagogische Professionalität im Fallbezug. Konzept für eine Forschergruppe im Rahmen der Deutschen Forschungsgemeinschaft. Antrag. Mainz 2005.

(zusammen mit M. Brumlik, S. Weyers): Rekonstruktion sozial-kognitiver und sozio-moralischer Lernprozesse im Rahmen eines demokratisch geregelten Vollzugs als 'Just Community'. Projektbericht für die DFG. Frankfurt/M. 2000. 21 S.

(zusammen mit M. Brumlik): Rekonstruktion sozial-kognitiver und sozio-moralischer Lernprozesse im Rahmen eines demokratisch geregelten Vollzugs als 'Just Community'. DFG-Projektantrag und Zwischenbericht, Heidelberg 1996. 71 S.

(zusammen mit M. Brumlik): Rekonstruktion sozial-kognitiver und sozio-moralischer Lernprozesse im Rahmen eines demokratisch geregelten Vollzugs als 'Just Community'. DFG-Projektantrag Heidelberg 1993. 68 S.

Unveröffentlichte DFG-Projektanalysen

Thesen zur objektiv-hermeneutischen Rekonstruktion sozio-historischer Konstitutionsbedingungen von Prozessen der Moralentwicklung des Subjekts. 1993. 21 S.

Soziale Kooperation im Unterricht und deren Konstitutionsbedingungen. Eine objektiv-hermeneutische Fallstudie. 1993. 92 S.

Die Strategie der minimalen Verbalisierung des Sach- und Handlungsbezuges und deren potentielle Bildungswirksamkeit am Beispiel einer Mathematikstunde. 1993. 105 S.

Demokratische Partizipation im Jugendstrafvollzug. Eine Fallstudie zu Reproduktion und Transformation vollzuglicher Alltagspraxis. Überarbeitete Fassung 2006. 90 S.